

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино
25 мая 2012 г.

**Методические рекомендации
«Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-
педагогической помощи»**

Минск 2012

Введение

В современных условиях коррекционно-педагогическая помощь обучающимся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в пунктах коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) становится все более востребованной. По статистическим данным Министерства образования количество ПКПП в 2010 году по сравнению с 2004 учебным годом увеличилось на 841 (в учреждениях дошкольного образования – на 476, в учреждениях общего среднего образования – на 365). Открытие ПКПП позволяет своевременно оказывать коррекционно-педагогическую помощь, что содействует повышению качества дошкольного или общего среднего образования.

Цель настоящих рекомендаций – помочь специалистам органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений дошкольного и общего среднего образования, структурным подразделением которых являются ПКПП, в организации и определении содержания работы в ПКПП с целью повышения качества коррекционно-педагогической помощи.

Нормативное правовое обеспечение деятельности ПКПП

При организации деятельности в ПКПП следует руководствоваться следующими нормативными документами:

Кодексом Республики Беларусь об образовании;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 82 «Об утверждении перечня типовых документов органов государственной власти и управления, организаций Республики Беларусь, индивидуальных предпринимателей по оперативному и статистическому учету и отчетности, электронным информационным ресурсам, трудовым отношениям, социальной защите, работе с кадрами, образованию, таможенному контролю, материально-техническому обеспечению, административно-хозяйственной деятельности, делопроизводству, работе архивов организаций с указанием сроков хранения»;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям

педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 июля 2010 г. № 94 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» и о признании утратившими силу некоторых технических нормативных правовых актов, отдельного структурного элемента технического нормативного акта».

Создание и прекращение деятельности ПКПП

ПКПП как структурное подразделение может создаваться в:

учреждении дошкольного образования;

учреждении общего среднего образования;

иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее – организации) .

Решение о создании ПКПП принимает учредитель учреждения образования (организации) на основании прогноза потребности обучающихся с ОПФР в коррекционно-педагогической помощи, составленного государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Специалисты управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов:

определяют учреждения дошкольного или общего среднего образования, в которых предполагается создание ПКПП;

готовят необходимые документы в местные исполнительные и распорядительные органы для принятия решения об открытии ПКПП;

несут ответственность за организацию, состояние и качество оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР в регионе.

Коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП оказывает учитель-дефектолог, имеющий высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование», и соответствующую

специальность «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика»).

Руководитель учреждения образования (организации), структурным подразделением которого является ПКПП (далее – руководитель учреждения образования) с учетом контингента обучающихся с ОПФР, получающих помощь в ПКПП, при комплектовании ПКПП учителями-дефектологами должен учитывать их специальность. Например, при преобладании среди обучающихся, зачисленных в ПКПП, детей с нарушениями речи, коррекционно-педагогическую помощь им должен оказывать учитель-логопед.

Учредитель учреждения образования (организации), руководитель учреждения образования предпринимают меры по созданию адаптивной образовательной среды, необходимой для осуществления коррекционно-педагогической помощи.

ПКПП прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся с ОПФР.

Основанием для прекращения деятельности ПКПП является решение учредителя учреждения образования (организации).

Комплектование ПКПП

С целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи ЦКРОиР совместно с учителем-дефектологом ПКПП проводится предварительное обследование детей (при наличии согласия родителей обучающихся и запроса руководителя учреждения образования). По итогам предварительного обследования выявляются обучающиеся, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. Учитель-дефектолог ПКПП сообщает родителям обучающихся о результатах предварительного обследования, проводит с ними разъяснительную работу о необходимости коррекционно-педагогической помощи и информирует их о процедуре психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР для получения заключения с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи, графике работы психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР. Отказ от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР является основанием для отказа в зачислении обучающегося с ОПФР в ПКПП. Учителем-дефектологом ПКПП разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение

которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи обучающемуся с ОПФР);

заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.

В ПКПП в первую очередь принимаются обучающиеся, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования.

При наличии свободных мест в ПКПП могут зачисляться обучающиеся из других учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного и (или) общего среднего образования.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

с нарушениями речи;

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся с **нарушениями речи:**

с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринопалии);

с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы

дошкольного или образовательных программ общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Группы для обучающихся с **нарушениями психического развития (трудностями в обучении)** комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

Группы для обучающихся с **нарушением слуха** комплектуются детьми:

- с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата);
- с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью;
- с кохлеарными имплантами с функциональной речью.

Группы для обучающихся с **нарушениями зрения** комплектуются детьми, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу.

Отчисление обучающихся из ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования после исправления нарушений физического и (или) психического развития на основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, составленного по результатам обследования детей учителем-дефектологом ПКПП и специалистами ЦКРОиР и утвержденного директором ЦКРОиР. В соответствии с данным списком руководитель учреждения образования издает приказ на отчисление обучающихся из ПКПП после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

Отчисление из ПКПП может осуществляться по другим причинам: смена места жительства, перевод в иное учреждение образования, отказ законных представителей обучающегося с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи. В данном случае основанием для отчисления из ПКПП служит заявление законных представителей обучающегося с ОПФР.

Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП

Основной целью деятельности ПКПП является оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного или образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи направлена на исправление (или компенсацию)

индивидуальных нарушений развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизацию познавательной деятельности, нормализацию учебной деятельности обучающихся с ОПФР.

Содержание занятий в ПКПП должно отвечать возрастным особенностям обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП, но не дублировать содержание учебных программ по учебным предметам, установленным типовым учебным планом средней школы.

Учителем-дефектологом проводятся коррекционные занятия индивидуально, с группой или подгруппой обучающихся с ОПФР. Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы – 2-4 человека.

Обследование и распределение по группам, подгруппам обучающихся с ОПФР, зачисленных на занятия в ПКПП, проводится учителем-дефектологом ПКПП в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

Объем коррекционно-педагогической помощи, форму проведения занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная) для каждого обучающегося с ОПФР, получающего коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, учитель-дефектолог определяет самостоятельно по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, зачисленных на занятия в ПКПП.

Занятия проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается руководителем учреждения образования. Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся с ОПФР.

Продолжительность групповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 20-25 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25-30 минут.

Продолжительность групповых занятий для учащихся составляет 30-45 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 20-25 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий для учащихся с ОПФР составляет 25-35 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) – 10-15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 15-25 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для учащихся составляет от 15 до 40 минут.

Длительность перерывов между коррекционными занятиями (групповыми, подгрупповыми, индивидуальными) устанавливается учителем-дефектологом самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития детей, режима функционирования учреждения образования и производственной необходимости (учета времени начала (окончания) уроков или занятий, времени на проветривание кабинета, времени на прогулку и другие режимные моменты).

Рекомендуемая продолжительность перерывов между групповыми, подгрупповыми занятиями в учреждениях дошкольного образования составляет 10-12 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Перерыв между занятиями для одного ребенка должен быть не менее 10 минут. Если занятия проводятся с группой одних и тех же воспитанников, перерыв между занятиями также должен быть не менее 10 минут.

В учреждениях общего среднего образования рекомендуемый перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-дефектологом и утвержденному руководителем учреждения образования.

Коррекционно-педагогические занятия в ПКПП проводятся на языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

Периодичность посещения занятий обучающимися с ОПФР - 2-4 раза в неделю. Например, периодичность посещения занятий обучающимися с нарушениями речи определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером речевого нарушения, и составляет в среднем для обучающихся:

с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 2 раза в неделю;

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринология, дизартрия) – 3 раза в неделю;

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринолалии, дизартрии) – 3–4 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, – 3 раза в неделю;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) – 2–3 раза в неделю.

Периодичность и продолжительность каникул в ПКПП соответствует периодичности и продолжительности каникул в учреждении образования. Во время каникул коррекционно-педагогические занятия проводятся по желанию обучающихся с ОПФР или их законных представителей.

В период каникул учитель-дефектолог проводит работу по оформлению текущей документации, разработке дидактических материалов для проведения коррекционно-педагогических занятий, осуществляет консультирование педагогических работников учреждения образования, законных представителей обучающихся и иное, в рамках своих функциональных обязанностей. В случае необходимости по решению руководителя учреждения образования может выполнять иные функциональные обязанности, в рамках осуществления педагогической деятельности.

Для работы с обучающимися учитель-дефектолог ПКПП составляет перспективные планы: для работы с каждой группой/подгруппой, индивидуальные – для индивидуальных занятий. Основой всякого перспективного планирования является учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Перспективные планы работы рекомендуется составлять на одну или две четверти.

Учитель-дефектолог ПКПП в рамках 36-часовой рабочей недели проводит консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся с ОПФР по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи, индивидуализации обучения ребенка. Количество консультаций и время на их проведение нормативными правовыми документами не регламентируется.

Занятия по оказанию коррекционно-педагогической помощи проводятся в отдельном кабинете, в котором создается адаптивное образовательное пространство с учетом потребностей детей различных категорий.

Целесообразно помещения ПКПП условно разделять на функциональные зоны: учебную, информационную, игровую, релаксационную, сенсорную; рабочее место учителя-дефектолога, зону коррекции звукопроизношения и другие.

Важным условием повышения качества коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР является атмосфера психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям в ПКПП, чему способствует создание и использование релаксационной зоны (зоны отдыха). Зона ароматерапии способствует созданию положительного эмоционального фона и снятию усталости.

Перечень документации ПКПП

В ПКПП ведется следующая документация:

приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся с ОПФР в ПКПП;

приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП;

заявления законных представителей обучающихся с ОПФР;

заклучения ЦКРОиР на обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП (хранятся в личном деле обучающегося);

список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР;

расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;

карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП;

перспективные планы работы на каждую группу, подгруппу, индивидуальные занятия;

ежедневные планы работы;

рабочие тетради учащихся (срок хранения - на протяжении нахождения детей в ПКПП, но не менее чем один учебный год);

паспорт кабинета;

журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся с ОПФР;

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися с ОПФР (заполняется учителем-дефектологом аналогично страницам классного журнала);

аналитический отчет о работе учителя-дефектолога ПКПП за год.

Руководитель учреждения образования может дополнить данный перечень необходимыми для деятельности ПКПП документами.

Примерный перечень учебного оборудования, средств обучения, учебной литературы ПКПП

1. Общий для всех групп детей:

1.1. классная доска;

1.2. шкафы для книг;

- 1.3. стол канцелярский;
- 1.4. стул;
- 1.5. комплект "парта-стул" (6-8 шт.);
- 1.6. компьютеры;
- 1.7. современные программные компьютерные комплексы;
- 1.8. DVD – проигрыватель (видеомагнитофон);
- 1.9. магнитофон;
- 1.10. диктофон;
- 1.11. конструкторы;
- 1.12. развивающие и дидактические игры, игрушки;
- 1.13. песочные часы;
- 1.14. секундомер;
- 1.15. наборы разноцветных карандашей (фломастеров);
- 1.16. учебные издания для специальных дошкольных учреждений, методические пособия, учебники, учебные пособия для специальных общеобразовательных школ с пятилетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования по учебным предметам «Человек и мир», «Русский язык» (1-5 классы), «Литературное чтение» (1-5-классы), «Развитие речи», «Чалавек і свет», «Беларуская мова» (1-5 класы), «Літаратурнае чытанне» (1-5 класы), «Развіццё маўлення»;
- 1.17. демонстрационный и раздаточный материал;
- 1.18. наглядные пособия для выполнения логических упражнений;
- 1.19. материал для развития восприятия, внимания, памяти и мышления и т.д.

2. Для детей с нарушениями зрения:

- 2.1. набор луп, телескопических очков;
- 2.2. приборы для исправления косоглазия и развития пространственного зрения;
- 2.3. настольные лампы.

3. Для детей с нарушением слуха:

- 3.1. настенное зеркало (50x100);
- 3.2. зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- 3.3. логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий, а также средства для его дезинфекции;
- 3.4. наглядный материал по обследованию и развитию речи.

4. Для детей с нарушениями речи:

- 4.1. настенное зеркало (50x100);
- 4.2. зеркала для индивидуальной работы (9x12), 6 шт.;
- 4.3. логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий и средства для его дезинфекции;
- 4.4. наглядный материал по обследованию и развитию речи.

Образец заявления законного представителя ребенка

Директору
(название учреждения,
ФИО его руководителя)

(ФИО родителя, законного
представителя несовершеннолетнего
ребенка),
проживающего по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего сына (дочь) _____
(фамилия, собственное имя ребенка)
обучающегося(уюся) в _____ в пункт коррекционно-педагогической
(группа, класс)
ПОМОЩИ _____
(наименование учреждения образования, структурного подразделения иной организации,
_____ которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную
деятельность)

С целью проведения занятий и расписанием ознакомлен(а). Обязуюсь обеспечивать своевременное посещение занятий и выполнение рекомендаций педагога.

«___» _____ 20__ г.

(подпись родителя, законного
представителя несовершеннолетнего
ребенка)

**ЖУРНАЛ
учета обследованных и зачисленных в ПКПП детей**

Дата обследования № п/п	ФИО ребенка, дата рождения	Группа, класс	Рекомендации ЦКРОиР	Для детей, зачисленных на коррекционно-педагогические занятия в ПКПП		Примечания
				Дата зачисления в ПКПП	Дата выпуска из ПКПП	